

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN PEMBERIAN MAKANAN PENDAMPING AIR SUSU IBU  
(MP-ASI), KERAGAMAN PANGAN, DAN ASUPAN MAKAN HEWANI  
DENGAN STATUS GIZI BADUTA DI INDONESIA:  
ANALISIS DATA SEKUNDER SSGI 2024**



**OLEH :**

**SEKAR ARUM BUANA**

**NIM. P01730222042**

**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA  
POLITEKKES KEMENTERIAN KESEHATAN BENGKULU  
PRODI SARJANA TERAPAN GIZI DAN DIETETIKA  
TAHUN 2026**

**HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI**

**HUBUNGAN PEMBERIAN MAKANAN PENDAMPING AIR SUSU IBU  
(MP-ASI), KERAGAMAN PANGAN, DAN ASUPAN MAKAN HEWANI  
DENGAN STATUS GIZI BADUTA DI INDONESIA:  
ANALISIS DATA SEKUNDER SSGI 2024**

Yang Dipersiapkan dan Dipresentasikan Oleh:

**SEKAR ARUM BUANA  
NIM : P01730222042**

Skripsi Ini Telah Diperiksa dan Disetujui Untuk Dipresentasikan Dihadapan Tim  
Penguji Poltekkes Kemenkes Bengkulu Jurusan Gizi  
Pada Tanggal : 11 Juni 2026

Mengetahui,  
Pembimbing Skripsi

Pembimbing I



Prof. Dr. Demsa Simbolon, SKM., MKM  
NIP. 197608172000032001

Pembimbing II



Jumiyati, SKM., M.Gizi  
NIP. 197501122001122001

# HUBUNGAN PEMBERIAN MAKANAN PENDAMPING AIR SUSU IBU (MP-ASI), KERAGAMAN PANGAN, DAN ASUPAN MAKAN HEWANI DENGAN STATUS GIZI BADUTA DI INDONESIA: ANALISIS DATA SEKUNDER SSGI 2024

**SEKAR ARUM BUANA**  
**NIM. P01730222042**

Pada Tanggal : 11 Juni 2026

Prof. Dr. Demsa Simbolon, SKM., MKM  
NIP. 197608172000032001

Tetes Wahyu W, ST., M. Biomed  
NIP. 198106142006041004

## BIODATA



Nama : Sekar Arum Buana

Tempat, Tanggal Lahir : Lubuklinggau, 24 Februari

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Anak Ke : 4 dari 5 Bersaudara

Alamat : Jalan Kenanga II Lintas, Kel. Senalang, Kec.  
Lubuklinggau Utara II, Kota Lubuklinggau, Provinsi  
Sumatera Selatan

Email : [sekararum24buana@gmail.com](mailto:sekararum24buana@gmail.com)

Instagram : sekar\_arumb

Riwayat Pendidikan : -SD. Negeri 26 Kota Lubuklinggau  
-MTS. Negeri Kota Lubuklinggau  
-MAN 1 (Model) Kota Lubuklinggau  
-Poltekkes Kemenkes Bengkulu

## MOTTO

سَعَى مَا إِلَّا لِلْإِنْسَانِ لَيْسَ وَأَنْ

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya.”

(QS. An-Najm : 39)

رِضَا اللَّهِ فِي رِضَا الْوَالِدَيْنِ

“Keridhaan Allah ada pada keridhaan kedua orang tua”

(HR. Tirmidzi)

*“Berbuat baiklah kepada siapa pun tanpa mengharapkan balasan. Jangan pernah membalas kezaliman dengan kezaliman. Percayalah, Allah akan mengirimkan pertolongan melalui orang-orang yang bahkan tidak pernah kamu duga. Berdirilah dengan kakimu sendiri dan jangan pernah menggantungkan hidupmu kepada orang lain.”*

(Mama dan Papa)

*“Finish what you have started. Believe that success grows from your efforts, your prayers, and most importantly, your parents’ prayers. With faith in Allah, the way will be made easier.”*

(Sekar Arum Buana)

## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan segala puja dan puji syukur kepada Allah SWT. atas segala rahmat, kasih sayang, dan pertolongan-Nya, akhirnya penulis dapat sampai pada titik ini. Dengan rasa bangga, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. **اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى** Yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, dan kelancaran dalam setiap langkah selama proses penelitian ini, selalu memberikan jalan yang tidak pernah penulis sangka. Tiada hari tanpa doa yang dipanjatkan, terkadang bersama air mata dan rasa takut akan ketidakmampuan. Namun, di tengah segala keraguan, penulis selalu berusaha percaya bahwa akan selalu ada pertolongan. Hingga akhirnya, sampai pada titik akhir dalam perjalanan ini, pencapaian ini bukan semata-mata karena kemampuan penulis, melainkan karena Allah yang telah menguatkan. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud rasa syukur atas segala pertolongan dan kasih sayang. Semoga setiap proses, lelah, doa, dan ilmu yang diperoleh menjadi ilmu yang bermanfaat dan amal jariyah yang terus mengalir bagi penulis.
2. Terkasih, Mama dan Papa. Jantung hati penulis dan alasan penulis mampu bertahan hingga sampai di titik ini. Dengan segala kerendahan hati, terima kasih atas setiap pengorbanan yang tak akan pernah mampu penulis balas, setiap lelah yang disembunyikan, kasih sayang yang selalu menenangkan, kesabaran yang tak pernah habis, serta doa yang tak pernah putus, bahkan tanpa penulis harus berkata, “*Ma, Pa, doain.*” Terima kasih telah menjadi tempat pertama untuk pulang, bercerita, dan menemukan tenang tanpa pernah menghakimi, serta selalu percaya pada kemampuan penulis bahkan ketika penulis sendiri

meragukannya. Selama perjalanan ini, ada banyak waktu bersama yang harus penulis relakan: makan malam, cerita-cerita kecil di ruang keluarga, dan perayaan yang hanya dapat dinikmati dari kejauhan. Ada rindu yang disimpan dan pelukan yang ditunda, demi satu harapan: mewujudkan cita-cita dan menghadirkan senyum bahagia di wajah Mama dan Papa. Terima kasih telah mengajarkan arti hidup melalui setiap nasihat yang menjadi prinsip dan bekal dalam setiap langkah penulis. *Tolong hidup lebih lama, Ma, Pa.* Masih begitu banyak mimpi yang ingin penulis wujudkan bersama. Terima kasih atas kepercayaan yang begitu besar dan keberanian untuk melepaskan penulis merantau. Waktu mengajarkan bahwa melepaskan bukan berarti kehilangan. Kini, Mama dan Papa justru menjadi orang yang paling mendukung penulis untuk melangkah lebih jauh, mengenal luasnya dunia, dan menemukan jalan sendiri. Seolah nama yang penulis bawa, **Buana**, menjadi doa agar penulis selalu diberi ruang untuk menjelajahi dunia, sementara doa Mama dan Papa menjadi tempat penulis untuk selalu pulang. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai hadiah kecil atas segala cinta, pengorbanan, kesabaran, dan doa yang telah diberikan. Jika hari ini penulis berhasil sampai di titik ini, sesungguhnya ada doa Mama dan Papa di setiap langkah yang penulis tempuh. Terima kasih telah menjadi rumah yang selalu penulis rindukan dan alasan penulis untuk terus berjuang.

3. Alm. Abang tersayang. Lima tahun telah berlalu sejak kepergian Abang, tetapi rindu ternyata tidak pernah mengenal waktu. Abang selalu menjadi orang pertama yang mengapresiasi setiap pencapaian penulis, mendorong penulis

untuk berprestasi, dan meyakinkan penulis untuk terus berusaha menjadi yang terbaik. Terima kasih atas setiap dukungan, usaha, dan pengorbanan yang dahulu mungkin belum sepenuhnya penulis pahami. Abang bukan hanya seorang kakak, tetapi juga sosok yang mengambil peran layaknya orang tua, bahkan rela berhenti kuliah dan bekerja untuk membantu keluarga agar adik-adik dapat memiliki kesempatan mengejar pendidikan dan cita-cita. Pengorbanan itu akan selalu penulis kenang sebagai bentuk kasih sayang yang tak ternilai. Andai Abang masih di sini, ada begitu banyak cerita dan pencapaian yang ingin penulis tunjukkan, begitu banyak kabar baik yang ingin penulis ceritakan, dan satu hal yang paling ingin penulis dengar: Abang berkata bahwa Abang bangga. Hari ini, setelah perjalanan panjang yang penuh lelah, air mata, keraguan, dan doa, akhirnya penulis sampai di titik yang dulu selalu Abang dorong untuk penulis perjuangkan. *Abang, akhirnya ayum berhasil*. Skripsi ini mungkin hanya sebuah karya sederhana, tetapi di dalamnya ada perjuangan yang ingin sekali penulis tunjukkan kepada Abang. Terima kasih karena pernah begitu percaya pada penulis, bahkan ketika penulis sendiri belum percaya pada kemampuan penulis. Semangat dan keyakinan yang Abang tanamkan akan selalu penulis bawa dalam setiap langkah dan pencapaian yang akan datang. Semoga Abang tahu, adikmu ini terus melangkah dan mengejar mimpi yang dulu selalu Abang dukung. Lima tahun berlalu, Bang. Penulis masih rindu. Dan hari ini, penulis ingin Abang tahu bahwa akhirnya penulis berhasil.

4. Kakak perempuanku, yang ketika masih gadis adalah musuh utama penulis. Namun, waktu mengubah banyak hal. Terima kasih kini, bukan menggantikan,

melainkan melanjutkan usaha Abang untuk selalu mendukung, mendoakan, dan menjadi sosok yang percaya bahwa penulis bisa melewati semuanya, serta telah menjadi tempat penulis berkeluh kesah selama proses perjalanan ini. Dan yang paling berarti, terima kasih karena sekarang, tanpa gengsi, bisa mengatakan bahwa Kakak bangga pada penulis. Mungkin kita tidak selalu pandai mengungkapkan sayang, tetapi penulis tahu bahwa di balik semua cara ada kepedulian yang begitu besar. Penulis sangat bangga padamu, Kak.

5. Kakak lelaki dan adikku, terima kasih sudah mendoakan dan percaya bahwa penulis mampu melewati perjalanan ini. Semoga bisa saling memotivasi agar bisa selalu saling mendukung, berjuang, dan mencapai keberhasilan untuk membanggakan orang tua.
6. Terima kasih sebesar-besarnya kepada Bunda Prof. Dr. Demsa Simbolon, SKM., MKM dan Bunda Jumiati, SKM., M.Gizi atas setiap waktu yang telah diberikan, ilmu yang begitu bermanfaat, kesabaran yang tiada habisnya, serta bimbingan yang senantiasa diberikan selama proses penelitian, penyusunan, hingga skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Setiap masukan, nasihat, dan ilmu yang Bunda berikan menjadi bagian yang sangat berarti dalam perjalanan penulis menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi sosok yang tidak hanya membimbing penulis dalam menyelesaikan sebuah karya ilmiah, tetapi juga mengajarkan penulis untuk lebih teliti, bertanggung jawab, dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi setiap proses. Penulis menyadari bahwa tanpa waktu, perhatian, dan kesediaan Bunda untuk terus membimbing, perjalanan ini tentu tidak akan sampai pada titik akhir dengan sebaik ini.

Semoga segala ilmu yang telah Bunda berikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir, dan semoga setiap kebaikan, waktu, serta kesabaran yang telah Bunda berikan kepada penulis mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Terima kasih telah menjadi bagian yang begitu berarti dalam perjalanan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

7. Dosen dan staf Jurusan Gizi, terima kasih atas ilmu, bantuan, arahan, serta segala bentuk dukungan yang diberikan selama penulis menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan akademik penulis. Semoga segala ilmu dan kebaikan yang diberikan menjadi amal jariyah dan mendapat balasan terbaik dari Allah SWT.
8. Teman seperjuangan penulis selama di bangku sekolah yang masih menjalani hubungan baik dengan penulis, mulai dari teman zaman sekolah dasar Jessica, Anggi, sekolah menengah pertama Anggi, Iyot, Rkarina, Bungek, Anis, Zahro, sekolah menengah akhir Karina Rizki, Nova, Adel, Fadil, Nugek, dan Feri, terima kasih sudah menjadi bagian selama penulis masih duduk di bangku sekolah sampai sekarang. Terima kasih atas dukungan, doa, perhatian, serta keyakinan yang senantiasa diberikan kepada penulis, meskipun jarak dan kesibukan masing-masing memisahkan. Terima kasih karena selalu percaya bahwa penulis mampu melewati setiap proses dan menyelesaikan pendidikan ini hingga akhir. Kehadiran dan dukungan kalian, meskipun tidak selalu dapat diberikan secara langsung, menjadi salah satu hal yang berarti bagi penulis selama menjalani perjalanan ini.

9. Teman perjuangan dari awal perkuliahan hingga sekarang “keluarga mencar” (Dea, Saskia, Kartini, Tesi + Nabil), terima kasih sudah menjadi bagian terpenting penulis selama di perkuliahan dan perantauan, terima kasih sudah menjadi “911” untuk penulis dalam keadaan tersulit sekalipun, terima kasih atas waktu, dukungan, pengorbanan, serta pelajaran hidup yang berarti bagi penulis. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, tawa, dan air mata selama perjalanan ini. Semoga kebersamaan dan hubungan baik yang telah kita bangun selama ini tetap terjaga, bahkan ketika nantinya menempuh jalan dan kehidupan masing-masing.
10. Teman kocak “gorong-gorong” (Izza, Nasya, Ulpa, Dinda, Sudarsi, Ivonne, Silvia, Nadia). Terima kasih telah menjadi teman yang selalu ada untuk berbagi cerita, menghabiskan waktu, dan menciptakan banyak kenangan selama di perantauan. Kehadiran kalian menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari keseharian penulis dan membuat perjalanan panjang selama perkuliahan terasa lebih ringan. Semoga setelah perjalanan ini berakhir, kebersamaan, hubungan baik, dan segala cerita yang telah kita lalui tetap menjadi kenangan indah yang tidak lekang oleh waktu.
11. Keluarga asuh yang tidak kalah penting dalam perjalanan penulis, terima kasih kepada Kak Wawa, Kak Virrene, Kak Della, Kak Balqis, Kak Tadzkia, Silvia, Richa, Neisya, Yeta, Muthi, Febby, Tara, Dira, Caisya, Resko, Hany, Zilpa, Itcha, Devia yang selalu mendukung, mendoakan, meyakini penulis bahwa penulis bisa di tahap ini, menjadi tempat untuk bercerita, berbagi ilmu, dan pengalaman. Semoga kekeluargaan ini tidak hanya terjalin di lingkungan

kampus, tetapi juga tetap terjalin menjadi keluarga kecil yang bertahan sampai kapan pun.

12. Keluarga besar HMJ, organisasi yang mengajarkan penulis banyak hal dan pelajaran yang sangat bermanfaat selama penulis menempuh pendidikan, terima kasih pernah berjuang bersama untuk mencapai suatu tujuan.
13. 4 Pilar wanita kuat di HMJ 2024 (Rini, Nana, Ayu) terima kasih atas doa, dukungan, perhatian kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik
14. Teman seperjuangan angkatan 2022, terima kasih sudah berjuang bersama, saling mendukung, mendoakan, membantu antarsesama sehingga kini kita mampu menyelesaikan perjalanan ini bersama.
15. Spesial untuk seseorang yang hadir dan selalu menemani dari awal hingga akhir perkuliahan ini. Terima kasih telah menjadi tempat pertama penulis untuk berkeluh kesah, bercerita, berdiskusi, dan menemukan ketenangan di tengah berbagai kepenatan yang dilalui. Terima kasih atas begitu banyak waktu yang diluangkan setiap harinya, kesabaran yang tiada batas, pengertian yang begitu berarti, serta perhatian yang selalu diberikan bahkan pada hal-hal kecil yang terkadang tidak penulis sadari. Terima kasih karena selalu mengapresiasi setiap pencapaian penulis, sekecil apa pun itu, dan menjadi orang yang terus meyakinkan bahwa penulis mampu melewati setiap proses, bahkan ketika penulis sendiri mulai meragukan kemampuan diri. Terima kasih atas dukungan yang tidak pernah putus, doa yang tidak pernah lepas untuk setiap langkah yang penulis jalani. Skripsi ini menjadi salah satu bukti dari perjalanan panjang yang

turut kamu saksikan dan temani. Mungkin pencapaian ini tertulis atas nama penulis, tetapi di dalamnya ada begitu banyak dukungan, waktu, doa, dan kesabaran yang tidak akan pernah penulis lupakan, ikun.

16. Terakhir, untuk diri sendiri yang sudah memilih bertahan dari banyaknya alasan untuk berhenti. Terima kasih karena telah berjuang sejauh ini, melewati begitu banyak lelah, luka, air mata, keraguan, dan pengorbanan yang tidak selalu terlihat oleh orang lain. Ada banyak hari ketika penulis merasa tidak mampu, ingin menyerah, dan mempertanyakan apakah semua ini layak untuk diperjuangkan. Namun, penulis tetap memilih untuk melangkah dan berpegang teguh pada satu prinsip: “Selesaikan apa yang sudah dimulai.” Terima kasih karena tidak menyerah pada diri sendiri. Terima kasih telah tetap berjalan meskipun langkah terkadang terasa berat, tetap mencoba meskipun berkali-kali merasa gagal, dan tetap percaya bahwa setiap proses akan menemukan akhirnya. Tidak semua perjuangan harus dilihat dan tidak semua luka harus diketahui orang lain untuk menjadi sesuatu yang berarti. Hari ini, ketika akhirnya sampai di titik ini, izinkan penulis mengatakan kepada diri sendiri: kamu hebat. Kamu sudah bertahan sejauh ini. Semua lelah, air mata, luka, dan pengorbanan yang telah dilalui tidak pernah sia-sia. Terima kasih sudah memilih bertahan ketika menyerah terasa jauh lebih mudah.

**Program Studi Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika Poltekkes Kemenkes  
Bengkulu**

**Skripsi, Juni 2026**

**Sekar Arum Buana**

**HUBUNGAN PEMBERIAN MAKANAN PENDAMPING AIR SUSU IBU  
(MP-ASI), KERAGAMAN PANGAN, DAN ASUPAN MAKAN HEWANI  
DENGAN STATUS GIZI BADUTA DI INDONESIA: ANALISIS DATA  
SEKUNDER SSGI 2024**

**xiii+146 Halaman+11 Tabel+4 Bagan+8 Lampiran**

**ABSTRAK**

**Latar Belakang:** Masalah gizi pada balita, seperti *stunting*, *wasting*, dan *underweight*, masih menjadi tantangan kesehatan masyarakat yang signifikan di Indonesia. Praktik pemberian Makanan Pendamping ASI (MP-ASI) yang tidak tepat, baik dari segi usia pemberian, frekuensi, jenis, keragaman pangan dan asupan hewani dianggap sebagai salah satu faktor risiko utama yang memperburuk status gizi anak. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara praktik pemberian MP-ASI, keragaman pangan, dan asupan makan hewani dengan status gizi baduta berdasarkan data survei nasional terbaru.

**Metode:** Penelitian ini merupakan penelitian observasional analitik dengan pendekatan *cross sectional* menggunakan data sekunder SSGI 2024. Sampel terdiri dari baduta 6-23 bulan. Uji Analisis dilakukan secara univariat, bivariate dengan uji *chi-square*, dan multivariate dengan regresi logistik biner.

**Hasil:** Hasil analisis multivariat setelah dikontrol variabel *confounding* menunjukkan ada hubungan signifikan antara frekuensi pemberian MP-ASI yang tidak sesuai dengan status gizi *underweight* (*p-value* 0,002) dan *stunting* (*p-value* 0,001). Jenis MP-ASI yang tidak lengkap juga ada hubungan yang signifikan dengan status gizi *underweight* (*p-value* 0,005) dan *stunting* (*p-value* 0,001). Selain itu, keragaman pangan yang tidak lengkap juga berhubungan dengan status gizi *underweight* (*p-value* 0,001), *stunting* (*p-value* 0,001), dan *wasting* (*p-value* 0,001).

**Kesimpulan:** Praktik pemberian MP-ASI yang sesuai sangat penting dalam menentukan status gizi anak, intervensi edukasi bagi ibu mengenai ketepatan frekuensi, jenis MP-ASI dan keragaman pangan perlu ditingkatkan untuk menekan gizi kurang di Indonesia

**Kata Kunci:** Asupan makan hewani, Keragaman Pangan, MP-ASI, Status gizi.

**Daftar Pustaka : 108 (2020-2026)**

Applied Nutrition and Dietetics Undergraduate Program of Poltekkes  
Ministry of Health Bengkulu  
Thesis, June 2026  
Sekar Arum Buana

**THE ASSOCIATION BETWEEN COMPLEMENTARY FEEDING,  
DIETARY DIVERSITY, AND ANIMAL-SOURCE FOOD INTAKE AND  
NUTRITIONAL STATUS AMONG CHILDREN UNDER TWO YEARS OF  
AGE IN INDONESIA: SECONDARY DATA ANALYSIS OF THE 2024 SSGI**

**xiii+146 Pages+11 Table+4 Figure+8 Appendices**

**ABSTRACT**

**Background:** Nutritional problems in toddlers, such as *stunting*, *wasting*, and *underweight*, remain significant public health challenges in Indonesia. Inappropriate complementary feeding (MP-ASI) practices in terms of the age of introduction, frequency, type, dietary diversity, and animal-source food intake are considered major risk factors that worsen children's nutritional status. This study aims to analyze the relationship between complementary feeding practices, dietary diversity, and animal-source food intake with the nutritional status of children under two years old, using the latest national survey data.

**Methods:** This is an analytical observational study with a cross-sectional approach utilizing secondary data from the 2024 Indonesian Nutritional Status Survey (SSGI). The sample consisted of children under two years old (*baduta*) aged 6–23 months. Data analysis included univariate, bivariate analysis using the chi-square test, and multivariate analysis using binary logistic regression.

**Results:** The multivariate analysis, after controlling for confounding variables, revealed a significant relationship between inappropriate complementary feeding frequency and both *underweight* (*p-value* 0.002) and *stunting* (*p-value* 0.001). Incomplete types of complementary feeding also showed a significant relationship with *underweight* (*p-value* 0.005) and *stunting* (*p-value* 0.001). Furthermore, inadequate dietary diversity was significantly associated with *underweight* (*p-value* 0.001), *stunting* (*p-value* 0.001), and *wasting* (*p-value* 0.001).

**Conclusions:** Appropriate complementary feeding practices are crucial in determining a child's nutritional status, therefore educational interventions for mothers regarding proper feeding frequency, types of complementary foods, and dietary diversity need to be enhanced to reduce undernutrition in Indonesia.

**Keywords:** Animal-source food intake, Dietary diversity, Complementary feeding (MP-ASI), Nutritional status.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya serta kemudahan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Hubungan Pemberian Makanan Pendamping Asi (MP-ASI), Keragaman Pangan, dan Asupan Makan Hewani dengan Status Gizi Baduta di Indonesia : Analisis Data Sekunder SSGI 2024. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika di Poltekkes Kemenkes Bengkulu. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat masukan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu :

1. Linda Sitompul, SST.,M.Kes sebagai Direktur Politeknik Kesehatan Kemenkes Bengkulu.
2. Anang Wahyudi, S.Gz., MPH sebagai Ketua Jurusan Gizi Poltekkes Kemenkes Bengkulu.
3. Tetes Wahyu W, SST., M.Biomed sebagai Ketua Program Studi Sarjana Terapan Gizi dan Dietetika dan Penguji I yang telah membimbing dan memberikan banyak masukan serta motivasi dalam menyusun skripsi.
4. Prof. Dr. Demsa Simbolon, SKM., MKM selaku Pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan banyak masukan serta motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Jumiwati, SKM., M.Gizi selaku pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan banyak masukan serta motivasi dalam penyusunan skripsi.

6. Tetes Wahyu W, SST., M.Biomed sebagai Ketua dewan Penguji yang telah membimbing dan memberikan banyak masukan serta motivasi dalam menyusun skripsi.
7. Arie Krisnasary, S.Gz., M. Biomed sebagai Penguji II yang telah membimbing dan memberikan banyak masukan serta motivasi dalam menyusun skripsi.
8. Seluruh dosen yang telah memberi masukan dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Pada penyusunan skripsi ini, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran agar dapat membantu perbaikan selanjutnya. Atas perhatian dan masukannya penyusun mengucapkan banyak terima kasih.

Bengkulu, Juni 2026



Kemenkes  
Poltekkes Bengkulu

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                                 |       |
|-----------------------------------------------------------------|-------|
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....                                | ii    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                                 | iii   |
| <b>BIODATA</b> .....                                            | iv    |
| <b>MOTTO</b> .....                                              | v     |
| <b>KATA PERSEMBAHAN</b> .....                                   | vi    |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                            | xiv   |
| <b>ABSTRACT</b> .....                                           | xv    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                     | xvi   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                         | xviii |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                       | xx    |
| <b>DAFTAR BAGAN</b> .....                                       | xxi   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                    | xxii  |
| <br>                                                            |       |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                                  | 1     |
| A. Latar Belakang.....                                          | 1     |
| B. Rumusan Masalah.....                                         | 5     |
| C. Tujuan Penelitian.....                                       | 6     |
| D. Manfaat Penelitian.....                                      | 7     |
| E. Keaslian Penelitian .....                                    | 8     |
| <br>                                                            |       |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....                            | 12    |
| A. Status Gizi Baduta .....                                     | 12    |
| B. Makanan Pendamping Air Susu Ibu (MP-ASI).....                | 20    |
| C. Hubungan Pemberian MP-ASI dengan Status Gizi Baduta .....    | 25    |
| D. Hubungan Keragaman Pangan dengan Status Gizi Baduta.....     | 26    |
| E. Hubungan Asupan Makan Hewani dengan Status Gizi Baduta ..... | 27    |
| F. Survei Status Gizi Indonesia (SSGI 2024) .....               | 27    |
| G. Kerangka Teori .....                                         | 29    |
| H. Hipotesis .....                                              | 30    |
| <br>                                                            |       |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....                          | 31    |
| A. Desain Penelitian .....                                      | 31    |
| B. Kerangka Konsep .....                                        | 31    |
| C. Definisi Operasional .....                                   | 32    |
| D. Tempat dan Waktu Penelitian.....                             | 39    |
| E. Populasi dan Sampel.....                                     | 40    |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....                                | 42    |
| G. Instrumen Pengumpulan Data .....                             | 43    |
| H. Pengolahan Data .....                                        | 44    |
| I. Analisis Data.....                                           | 45    |
| J. Alur Penelitian.....                                         | 48    |
| K. Pertimbangan Etik Penelitian .....                           | 48    |

|                                                                                                                                                                                                      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>                                                                                                                                                              | <b>49</b>  |
| A. Jalannya Penelitian .....                                                                                                                                                                         | 49         |
| B. Hasil.....                                                                                                                                                                                        | 51         |
| 1. Univariat.....                                                                                                                                                                                    | 51         |
| 2. Bivariat.....                                                                                                                                                                                     | 55         |
| 3. Multivariat.....                                                                                                                                                                                  | 61         |
| C. Pembahasan .....                                                                                                                                                                                  | 67         |
| 1. Gambaran Karakteristik Baduta dan Keluarga di Indonesia.....                                                                                                                                      | 67         |
| 2. Gambaran Distribusi Frekuensi Status Gizi Baduta di Indonesia Tahun 2024.....                                                                                                                     | 73         |
| 3. Gambaran Distribusi Frekuensi Pemberian Makanan Pendamping Air Susu Ibu (MP-ASI), Keragaman Pangan, dan Asupan Makan Hewani di Indonesia Tahun 2024 .....                                         | 74         |
| 4. Hubungan antara Pemberian MP-ASI (Usia, Frekuensi, Jenis), Keragaman Pangan, Asupan Makan Hewani dan Karakteristik dengan kejadian <i>Underweight</i> setelah dikontrol Variabel Confounding..... | 78         |
| 5. Hubungan antara Pemberian MP-ASI (Usia, Frekuensi, Jenis), Keragaman Pangan, Asupan Makan Hewani dan Karakteristik dengan kejadian <i>Stunting</i> setelah dikontrol Variabel Confounding.....    | 81         |
| 6. Hubungan antara Pemberian MP-ASI (Usia, Frekuensi, Jenis), Keragaman Pangan, Asupan Makan Hewani dan Karakteristik dengan kejadian <i>Wasting</i> setelah dikontrol Variabel Confounding.....     | 83         |
| 7. Temuan Hasil Penelitian .....                                                                                                                                                                     | 84         |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>                                                                                                                                                              | <b>92</b>  |
| A. Kesimpulan.....                                                                                                                                                                                   | 92         |
| B. Saran .....                                                                                                                                                                                       | 94         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                                                                                                                                          | <b>98</b>  |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                                                                                                                                                                 | <b>109</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Keaslian Penelitian .....                                                                                                                                                        | 8  |
| Tabel 3.1 Definisi Operasional .....                                                                                                                                                       | 32 |
| Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Karakteristik Baduta di Indonesia Tahun 2024 .....                                                                                                          | 51 |
| Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Status Gizi Baduta di Indonesia Tahun 2024. ....                                                                                                            | 52 |
| Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Pemberian Makanan Pendamping Air Susu Ibu (MP-ASI), Keragaman Pangan, dan Asupan Makan Hewani di Indonesia Tahun 2024. ....                                 | 53 |
| Tabel 4.4 Hubungan Pemberian MP-ASI, Keragaman Pangan, Asupan Makan Hewani dan Karakteristik dengan kejadian <i>Underweight</i> ...                                                        | 55 |
| Tabel 4.5 Hubungan antara Pemberian MP-ASI, Keragaman Pangan, Asupan Makan Hewani dan Karakteristik dengan kejadian <i>Stunting</i> .....                                                  | 57 |
| Tabel 4.6 Hubungan antara Pemberian MP-ASI, Keragaman Pangan, Asupan Makan Hewani dan Karakteristik dengan kejadian <i>Wasting</i> .....                                                   | 59 |
| Tabel 4.7 Hubungan antara Pemberian MP-ASI, Keragaman Pangan, Asupan Makan Hewani dan Karakteristik dengan kejadian <i>Underweight</i> setelah dikontrol Variabel <i>Confounding</i> ..... | 61 |
| Tabel 4.8 Hubungan antara Pemberian MP-ASI, Keragaman Pangan, Asupan Makan Hewani dan Karakteristik dengan kejadian <i>Stunting</i> setelah dikontrol Variabel <i>Confounding</i> .....    | 63 |
| Tabel 4.9 Hubungan antara Pemberian MP-ASI, Keragaman Pangan, Asupan Makan Hewani dan Karakteristik dengan kejadian <i>Wasting</i> setelah dikontrol Variabel <i>Confounding</i> .....     | 65 |

## DAFTAR BAGAN

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Teori .....       | 29 |
| Bagan 3.1 Kerangka Konsep.....       | 31 |
| Bagan 3.2 Tahap Seleksi Sampel ..... | 42 |
| Bagan 3.3 Alur Penelitian .....      | 48 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                       |     |
|-------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Etichal Clearence .....                    | 110 |
| Lampiran 2 Izin Penelitian .....                      | 111 |
| Lampiran 3 Surat Permintaan Data .....                | 112 |
| Lampiran 4 Formulir Permohonan .....                  | 114 |
| Lampiran 5 Daftar Permintaan Variabel .....           | 120 |
| Lampiran 6 Bukti Permintaan Data .....                | 129 |
| Lampiran 7 Daftar Kuesioner Rumah Tangga Baduta ..... | 131 |
| Lampiran 8 Daftar Kuesioner Individu Baduta .....     | 135 |

